

Warsztaty „Kryzys klimatyczny i równość płci”

Warsztaty poświęcone są tematowi „Kryzys klimatyczny i równość płci”, a ich celem jest włączenie młodych ludzi w debatę na temat kryzysu klimatycznego – metodami nieformalnymi i partycypacyjnymi. Przed warsztatami uczestnicy otrzymają broszurę zawierającą istotne informacje, dzięki którym będą świadomi tego, co będzie się działo.

Podjęcie takiego tematu jak zmiany klimatyczne w sposób przystępny i angażujący młodych ludzi wymaga dostosowania informacji do ich poziomu zrozumienia i stosowania metod interaktywnych. W tym zakresie wzięto pod uwagę następujące kwestie:

1. **Używanie konkretnych przykładów** – pokazywanie realnych i namacalnych przykładów skutków zmian klimatycznych.
2. **Wykorzystanie obrazów i grafik** – te elementy pomagają wyjaśnić złożone pojęcia.
3. **Wyjaśnienie terminów technicznych** – w tworzonej broszurze terminy naukowe lub techniczne zostały wyjaśnione w prosty sposób, aby zapewnić zrozumienie treści.
4. **Zachęcanie do zadawania pytań** – podczas całego działania młodzi ludzie będą zachęceni do zadawania pytań, jeśli są ciekawi jakiegoś aspektu.

Mówienie o zmianach klimatycznych w sposób empatyczny, interaktywny i odpowiadający zainteresowaniom i doświadczeniom młodych ludzi może pomóc im lepiej zrozumieć znaczenie tego tematu i poczuć motywację do działania.

Warsztaty będą miały strukturę przedstawioną poniżej. Do dobrego przebiegu warsztatów niezbędny będzie moderator, który zapewni prawidłowy przebieg spotkania. Zaleca się również, aby w ramach World Caffe przy każdym stole znajdował się członek, który będzie moderował i angażował członków każdej grupy w celu zapewnienia aby każdy z nich przedstawił swoje pomysły/opinie.

Kilka przydatnych informacji dla trenerów – oprócz broszury stworzonej w celu rozdania uczestnikom przed warsztatami (z której mogą korzystać także trenerzy), poniżej znajdują się informacje na niektóre interesujące tematy związane ze zmianami klimatycznymi.

W 2020 r. w czasopiśmie Journal of the American Medical Association (JAMA) opublikowano przełomowy artykuł naukowy, który rzucił światło na to, jak zanieczyszczenie i następujące po nim fale upałów mogą zwiększać ryzyko martwych urodzeń. Badania te wykazały, że drobne cząsteczki zanieczyszczeń w atmosferze mogą nie tylko przedostawać się do układu oddechowego kobiet w ciąży, ale także docierać do łożyska, powodując uszkodzenie rozwijających się płodów, a w niektórych przypadkach przyczyniając się do zaburzeń ciąży. Co więcej, badanie przeprowadzone na Uniwersytecie Harvarda w tym samym roku wykazało związek między ekstremalnymi upałami a cukrzycą ciążową.

Warto zauważyć, że badanie JAMA z 2020 r. uwydatniło niepokojącą tendencję, zgodnie z którą kobiety pochodzące z mniejszości etnicznych, szczególnie ze społeczności afroamerykańskiej, są narażone na większe ryzyko w porównaniu z ich białymi odpowiednikami. „Mniejszości etniczne są nieproporcjonalnie narażone na ekstremalne zjawiska pogodowe i często brakuje im środków, aby się chronić” – zauważa Wellenius. Podkreślił również, że społeczności te często zamieszkują dzielnice, które podczas fal upałów doświadczają zwiększonego upału i mają ograniczony dostęp do klimatyzacji.

We Włoszech badanie przeprowadzone w ramach projektu Monitor wykazało znaczny wzrost ryzyka przedwczesnego porodu i poronienia w wyniku narażenia na pył PM10 (cząstki stałe) emitowane przez osiem spalarni w Emilii-Romanii. Co więcej, badanie obejmujące ponad 514 000 mieszkańców pięciu miast południowych Włoch wykazało korelację między problemami z płodnością a obecnością PM10, dwutlenku azotu i ozonu, nawet jeśli zanieczyszczenia te mieściły się w dopuszczalnych granicach.

Podobne badania na całym świecie potwierdziły niepokojący wpływ zanieczyszczenia powietrza na zdrowie reprodukcyjne. Na przykład badania przeprowadzone w Chinach, w których wzięło udział 18 000 par, wykazały, że narażenie na zanieczyszczone powietrze zwiększa ryzyko niepłodności o 20 procent. Równoległe badanie przeprowadzone w Danii wykazało, że emisje substancji zanieczyszczających zmniejszają szanse kobiet na poczęcie o 8%.

Dostosowywanie się do skutków zmian klimatycznych w rolnictwie i łagodzenie ich skutków wymaga innowacyjnych podejść. Rolnicy będą musieli zmienić swoje praktyki, aby poradzić sobie ze zmieniającymi się warunkami. Aby osiągnąć sukces w tym przedsięwzięciu, najważniejsze jest, aby zaradzić nierówności płci.

Rolnictwo odgrywa kluczową rolę w źródłach utrzymania kobiet na całym świecie, szczególnie w krajach najślabiej rozwiniętych, gdzie około cztery piąte kobiet aktywnych zawodowo podaje rolnictwo jako swoją podstawową działalność gospodarczą. Coraz więcej kobiet wchodzi do sektora rolnego. Rolniczki stoją jednak przed wyzwaniami związanymi z ograniczonym dostępem do niezbędnych zasobów i nakładów niezbędnych do ulepszenia praktyk rolniczych i skutecznego stawienia czoła wyzwaniom związanym ze zmianą klimatu.

Aby zapewnić pozytywne rezultaty polityk, instytucji i usług mających pomóc rolnikom w przystosowaniu się do zmiany klimatu, muszą one zaspokajać potrzeby zarówno rolników, jak i kobiet.

Pięć lekcji politycznych opartych na badaniach przeprowadzonych w krajach o niskich i średnich dochodach:

Dostęp do usług doradztwa rolniczego: Kobiety często mają mniejszy dostęp do formalnych usług doradztwa rolniczego ze względu na przekonanie, że nie są głównymi rolnikami. Na przykład mniej kobiet uczestniczy w spotkaniach rozszerzających społeczność lub odwiedza działki demonstracyjne. Aby wypełnić tę lukę, w celu skutecznego dotarcia do kobiet należy wykorzystać różnorodne kanały, takie jak radio, wydarzenia dodatkowe, SMS-y, wiadomości głosowe, grupy społeczne, przychodnie zdrowia i szkoły.

Komunikacja i informacja: Kobiety mają zazwyczaj ograniczony dostęp do narzędzi komunikacji, takich jak radio i telefony komórkowe. Dostęp do informacji mają także inny sposób niż mężczyźni. Stosowanie wielu kanałów komunikacji dostosowanych do potrzeb kobiet może być skuteczniejsze w rozpowszechnianiu kluczowych informacji związanych z rolnictwem i zmianami klimatycznymi.

Informacje dostosowane do indywidualnych potrzeb: Kobiety mogą wymagać innych informacji niż mężczyźni ze względu na ich odmienne obowiązki, potrzeby, zainteresowania i ograniczenia. Dlatego też programy informacyjne i szkoleniowe należy dostosować tak, aby uwzględniały te konkretne aspekty.

Te wnioski polityczne podkreślają znaczenie uznania centralnej roli kobiet w rolnictwie i zapewnienia im wsparcia i zasobów niezbędnych do przystosowania się do zmiany klimatu, a jednocześnie przyczyniania się do zrównoważonych praktyk rolniczych.

W wielu krajach rozwijających się kobiety odpowiadają za zaopatrzenie swoich rodzin w wodę. Susze zaostrzają to wyzwanie, zmuszając młode dziewczęta do coraz dalszych podróży w poszukiwaniu źródeł wody, co często wiąże się z koniecznością rezygnacji z edukacji.

Co więcej, kobiety często biorą na siebie obowiązki opiekuńcze w swoich gospodarstwach domowych. W miarę wzrostu temperatur lub klęsk żywiołowych zwiększona częstość występowania chorób stanowi dla nich coraz większe obciążenie, zwiększając ich podatność na zachorowania. Kobiety w ciąży są szczególnie narażone na ryzyko rozprzestrzeniania się chorób.

Biorąc pod uwagę rolę opiekunek do dzieci i osób starszych w rodzinie, kobiety często przedkładają dobro innych nad swoje własne. W związku z tym stają się one nieproporcjonalnie narażone podczas klęsk żywiołowych.

W niektórych społeczeństwach tradycyjne role płciowe mogą również utrudniać kobietom zdobywanie podstawowych umiejętności, takich jak pływanie, lub ich strój może utrudniać ich mobilność podczas ewakuacji awaryjnych.

Najpoważniejsze konsekwencje zmian klimatycznych prowadzą do masowych migracji spowodowanych niedoborami żywności, zatrudnienia lub wody. Migrujące kobiety i dziewczęta są w większym stopniu narażone na przemoc seksualną, a ich potrzeby w zakresie opieki zdrowotnej często nie są zaspokajane.

Ze względu na zmiany klimatyczne nawet **gotowanie** staje się zagrożeniem dla zdrowia, ponieważ w krajach o niskich i średnich dochodach używa się pieców na paliwa stałe (takie jak drewno, odpady rolnicze, węgiel), które zanieczyszczają środowisko.

Dane Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) mówią o **3,8 miliona** zgonów rocznie z powodu chorób, które można przypisać zanieczyszczeniu powietrza w gospodarstwach domowych, spowodowanemu nieefektywnym użytkowaniem tych pieców.

Co więcej, w biednych społecznościach większości krajów rozwijających się kobiety i dziewczęta są odpowiedzialne za zbieranie paliw takich jak **drewno**, co jest wyczerpującym zadaniem, które może zająć od dwóch do dwudziestu godzin tygodniowo. W efekcie kobiety mają mniej czasu na prace domowe, zarabianie pieniędzy, angażowanie się w politykę czy inną działalność publiczną, naukę czytania, zdobywanie innych umiejętności czy po prostu odpoczynek. Dziewczyny również często zostają w domu, aby pomagać. Wreszcie, gdy degradacja środowiska zmusza je do poszukiwania zasobów dalej, kobiety i dziewczęta mogą doznać obrażeń w wyniku przenoszenia ciężkich ładunków na duże odległości, a także są narażone na zwiększone ryzyko molestowania, napaści i przemocy seksualnej.

W ostatnich latach w środkowej części Afryki potępiono praktykę **seksu w zamian za ryby**, tj. seks jako kartę przetargową w transakcjach dotyczących ryb między rybakami a sprzedawcami ryb, gdy kobiety nie mogą ich kupić.

I. Wprowadzenie – prezentacja organizacji, projektu i warsztatu (15min)

II. Lodołamacz (15 min)

III. Prezentacja: Kryzys klimatyczny – czym jest, przyczyny i skutki (30 min)

IV. World Cafe (1 h)

V. Przerwa na kawę (15 min)

VI. Debata na temat odgrywania ról (30 min)

VIII. Wnioski, opinie i podziękowania (15 min)

LODOŁAMACZ

Wymieniaj się historiami

Poproś uczestników, aby podzielili się opowiadaniem lub cytatem znanych lub nieznanymi osobami, które ich inspirują lub które ich zdaniem są ważne dla zmian klimatycznych i równości płci.

WORLD CAFE

- a. Zatrzymaj się i pomyśl:** Czego nie wiedziałeś? Co szczególnie zrobiło na Tobie wrażenie? (10 minut)
- b. Działanie!** : Pomyśl o małym działaniu, które ostatnio podjąłeś, aby pomóc złagodzić zmiany klimatyczne lub promować równość płci. Może to być coś tak prostego, jak świadomy wybór konsumpcji lub gest wsparcia dla inicjatywy na rzecz równości płci (15 min)
- c. Young Disclosure:** zastanów się, jak wprowadzić ten temat do swojej szkoły. Jak byś do tego podszedł? (20 minut)
- d. Wnioski** – 15 min

ODGRYWANIE ROL

1. ZNALEŹĆ ROZWIĄZANIE

Cel:

Warsztaty mają na celu włączenie młodych ludzi do dyskusji i poszukiwania rozwiązań związanych z kryzysem klimatycznym i równością płci.

Głównym celem jest podniesienie świadomości na temat związku między zmianami klimatycznymi a równością płci. Chcemy zapewnić głębsze zrozumienie tego, jak zmiany klimatyczne nieproporcjonalnie wpływają na ludzi ze względu na ich płeć i omówić, jak stawić czoła tym wyzwaniom w sposób włączający i sprawiedliwy.

Liczba uczestników: 50

Ilość grup: 5 grup (po 10 osób każda)

Szacowany czas: 2h i 30min

Materiały:

Kartki papieru i długopisy dla każdej grupy

Minutnik lub stoper

Struktura działalności

Uczestnicy będą pracować w grupach, udając stowarzyszenia skupiające się na konkretnych kwestiach związanych ze zmianami klimatycznymi i nierównością płci; każda grupa zaproponuje konkretne rozwiązania, które zostaną przedstawione grupie „Rząd”.

Przypisywanie tematów (10 min)

Podziel uczestników na 5 grup, przypisując każdej z nich konkretny temat (np.: susza, porzucenie szkoły, dostęp do zasobów, zanieczyszczenie itp.).

Jedna grupa 10 osób będzie rządem.

Opracowywanie rozwiązań (60 min)

Każda grupa pracuje razem nad znalezieniem kreatywnych i realistycznych rozwiązań przypisanego problemu. Zachęcaj do krytycznego i innowacyjnego myślenia przy opracowywaniu rozwiązań. Należy zadbać o to, aby rozwiązania uwzględniały zarówno aspekty klimatyczne, jak i płciowe.

ODGRYWANIE ROL

Przygotowanie prezentacji (20 min)

Każda grupa przygotowuje krótką prezentację swoich rozwiązań. Powinni jasno określić, w jaki sposób ich propozycje rozwiązują problem i przyczyniają się do równości płci. Pomóż grupom uporządkować swoje pomysły w spójny i angażujący sposób.

Prezentacja i dyskusja (45 min)

Każda grupa prezentuje swoje rozwiązania przed rządem i pozostałymi uczestnikami. Po każdej prezentacji należy pozostawić miejsce na pytania i uwagi ze strony rządu.

Refleksja i wnioski (15 min)

Ułatwiasz dyskusję na temat różnorodności prezentowanych rozwiązań i podkreślaj powiązania między zmianami klimatycznymi a równością płci. Zakończ, podkreślając znaczenie działań zbiorowych i zachęcając uczestników, aby wprowadzili omówione pomysły w swoje codzienne życie.

Opracowywanie rozwiązań (60 min)

Każda grupa pracuje razem nad znalezieniem kreatywnych i realistycznych rozwiązań przypisanego problemu. Zachęcaj do krytycznego i innowacyjnego myślenia przy opracowywaniu rozwiązań. Należy zadbać o to, aby rozwiązania uwzględniały zarówno aspekty klimatyczne, jak i płciowe.

Przygotowanie prezentacji (20 min)

Każda grupa przygotowuje krótką prezentację swoich rozwiązań. Powinni jasno określić, w jaki sposób ich propozycje rozwiązują problem i przyczyniają się do równości płci. Pomóż grupom uporządkować swoje pomysły w spójny i angażujący sposób.

Prezentacja i dyskusja (45 min)

Każda grupa prezentuje swoje rozwiązania przed rządem i pozostałymi uczestnikami. Po każdej prezentacji należy pozostawić miejsce na pytania i uwagi ze strony rządu.

ODGRYWANIE ROL

Rrefleksja i podsumowanie (15 min)

Ułatwiał dyskusję na temat różnorodności prezentowanych rozwiązań i podkreślaj powiązania między zmianami klimatycznymi a równością płci. Zakończ, podkreślając znaczenie działań zbiorowych i zachęcając uczestników, aby wprowadzili omówione pomysły w swoje codzienne życie.

Przykładowe pytania do sesji dyskusji i refleksji

- Które rozwiązania zrobiły na Tobie największe wrażenie? Dlaczego?
- W jaki sposób zmiany klimatyczne mogą nieproporcjonalnie wpłynąć na mężczyzn i kobiety?
- Jak, Twoim zdaniem, młodzi ludzie mogą wpływać na politykę i działania związane ze zmianami klimatycznymi i równością płci?
- Jakie małe, ale znaczące kroki możesz podjąć w swoim codziennym życiu, aby przyczynić się do walki ze zmianami klimatycznymi i promować równość płci?
- W jaki sposób działanie zbiorowe może mieć szerszy wpływ niż działanie indywidualne?
- Jaka jest rola rządu w promowaniu polityk i działań mających na celu przeciwdziałanie zmianom klimatycznym i równość płci?
- Co możemy zrobić jako obywatele, aby nakłonić rządy do podjęcia konkretnych działań?

Pamiętaj, aby dostosować te pytania do dynamiki grupy i odpowiedzi podczas prezentacji. Celem jest pobudzenie refleksji i zachęcenie do pogłębionej dyskusji na temat poruszanych w trakcie dyskusji zagadnień

ODGRYWANIE ROL

2. KONFERENCJA NA TEMAT ZMIAN KLIMATU I RÓWNOŚCI PŁCI

Cel

Zbadanie, w jaki sposób zmiany klimatyczne mogą w różny sposób wpływać na ludzi w zależności od płci i omówić, w jaki sposób zaradzić tym skutkom w sprawiedliwy sposób.

Liczba uczestników: 50

Ilość grup: 5 grup po 10 osób każda.

Wskazówki dla trenerów:

Stwórz inkluzywne i pełne szacunku środowisko, w którym wszyscy uczestnicy czują się swobodnie, wyrażając swoje opinie.

Aby zilustrować koncepcje, używaj konkretnych przykładów i angażujących historii. Ułatwi to uczestnikom nawiązanie kontaktu z poruszonymi problemami.

Zachęcaj do otwartego dialogu.

Całkowity czas trwania: 2h 15min

Rejestracja i powitanie: (10min)

Uczestnicy podzieleni są na grupy 10-osobowe.

Dystrybucja materiałów (kartki, długopisy itp.).

Praca w grupach (60 min):

Każda grupa omawia, w jaki sposób zmiany klimatyczne mogą w różny sposób wpływać na ludzi w zależności od płci i jak przeciwdziałać tym skutkom w sprawiedliwy sposób.

Na koniec każda grupa krótko przedstawia swoje wnioski.

Dyskusja na temat korelacji między zmianą klimatu a równością płci (20 min):

Jeden przedstawiciel z każdej grupy wygłasza szczegółowe przemówienie na temat korelacji między zmianami klimatycznymi a równością płci, podając namacalne przykłady.

ODGRYWANIE ROL

Sesja pytań i odpowiedzi (20 min):

Uczestnicy mogą zadawać pytania poszczególnym grupom w celu wyjaśnienia wątpliwości lub pogłębienia tematów.

Planowanie przyszłych działań (15 min):

Uczestnicy są zachęceni do zastanowienia się nad tym, w jaki sposób mogą przyczynić się do pozytywnych zmian w swojej społeczności w odniesieniu do tych kwestii.

Wniosek i zamknięcie (10 min):

Podziękowania, podsumowanie głównych wniosków, które wyłoniły się podczas konferencji.

Pytania:

- Jakie szczególne wyzwania stoją przed kobietami w Twojej społeczności w związku ze zmianami klimatycznymi?
- W jaki sposób zapewnienie równości płci może przyczynić się do skuteczniejszych decyzji?
- zająć się zmianami klimatycznymi?
- Jak ważna jest zrównoważona reprezentacja płci w decyzjach dotyczących środowiska i zmiany klimatu?
- Jakie przeszkody mogą uniemożliwiać kobietom objęcie stanowisk kierowniczych w kwestiach środowiskowych?
- Czy mogłabyś podzielić się przykładami projektów lub inicjatyw, które dotyczą zarówno zmian klimatycznych, jak i kwestii płci?
- W jaki sposób edukacja i świadomość mogą pomóc w wywarceniu pozytywnego wpływu zarówno na zmianę klimatu, jak i na równość płci?
- W jaki sposób możesz zaangażować swoich rówieśników w promowanie zrównoważonych i włączających zachowań?
- Co możesz zrobić indywidualnie, aby zaradzić zmianom klimatycznym i promować równość płci?
- Jakie zbiorowe działania mogą mieć znaczący wpływ na Twoją szkołę lub społeczność?
-

Pamiętaj, że celem pytań jest zachęcenie uczestników do krytycznej refleksji, otwartej dyskusji i dzielenia się różnymi opiniami. Dostosuj pytania do poziomu zrozumienia i zaangażowania odbiorców.

3. DEMONSTRACJA AKTYWISTÓW NA RZECZ „ZMIANY KLIMATU I RÓWNOŚCI PŁCI”

Cel:

Głównym celem tego działania jest zaangażowanie uczestników w proces twórczy i oparty na współpracy, stymulując ich do refleksji na temat zmian klimatycznych i równości płci w kontekście wydarzenia.

Liczba uczestników: 50

Liczba grup: Podziel uczestników na 5 grup po 10 osób każda.

Całkowity czas trwania aktywności: 2h

Lista materiałów:

Duży papier lub tablica plakatowa.

Kolorowe markery.

Ołówki i gumki.

Kartki papieru i długopisy do robienia notatek.

Timer lub zegar do monitorowania czasu czynności.

Mikrofon (w razie potrzeby) do prezentacji grupowych.

Struktura działania:

Uczestnicy zostaną podzieleni na grupy i będą mieli możliwość stworzenia haseł, plakatów i przemówień wyrażających ich obawy i pomysły na temat „Zmiany klimatyczne i równość płci”.

Przedstawienie celu działania: zorganizowanie wymyślonej demonstracji.

Tworzenie grupy (10 min):

Podziel uczestników na 5 grup po 10 osób.

Sesja burzy mózgów (40 min):

Każda grupa tworzy hasło, plakat wizualny i przemówienie.

ODGRYWANIE ROL

Przygotowanie do przemówienia (20 minut):

Uczestnicy omawiają i udoskonalają swoje wystąpienia, upewniając się, że są one przekonujące i empatyczne.

Prezentacja grup (30 min):

Każda grupa prezentuje pozostałym uczestnikom swoje hasło, plakat i przemówienie.

Po każdej prezentacji otwierana jest przestrzeń do zadawania pytań i komentarzy.

Dyskusja i refleksja (15 minut):

Poprowadź dyskusję kierowaną na temat pomysłów, które wyłoniły się z prezentacji.

Zachęć uczestników do refleksji nad znaczeniem działań zbiorowych i powiązaniem między zmianami klimatycznymi a równością płci.

• **Wskazówki dla trenerów:**

- Podaj jasne instrukcje i upewnij się, że uczestnicy rozumieją cel ćwiczenia.
- Dbaj o środowisko włączające, w którym każdy głos jest słyszalny i szanowany.
- Zachęcaj do kreatywności i współpracy w grupach.
- Zadawaj stymulujące pytania, aby pogłębić refleksje uczestników.
- Monitoruj czas, aby upewnić się, że każdy etap działania jest przestrzegany.
- Dostosuj czas trwania poszczególnych faz do potrzeb swojej grupy i dynamiki wydarzenia. Celem jest stworzenie przestrzeni, w której młodzi ludzie będą mogli swobodnie wyrażać swoje pomysły i obawy dotyczące zmian klimatycznych i równości płci, zachęcając ich do krytycznego i aktywnego myślenia.

STRUKTURA WARSZTATU

ODGRYWANIE ROL

- **Przykładowe pytania do sesji dyskusji i refleksji**
- Jakie były najpotężniejsze i najbardziej przejmujące przesłania, jakie wyłoniły się z prezentacji grup?
- Jak, Twoim zdaniem, kwestie związane z płcią mogą wpływać na zmianę klimatu i na nią wpływać?
- Jakie innowacyjne pomysły lub rozwiązania dotyczące kryzysu klimatycznego wyłoniły się z Waszych dyskusji?
- W jaki sposób młodzi ludzie mogą odegrać znaczącą rolę w promowaniu działań na rzecz zmiany klimatu i równości płci w naszym społeczeństwie?
- Jakich emocji i uczuć doświadczyłeś podczas tworzenia materiałów i prezentacji? Jak myślisz, co odzwierciedlają te emocje?
- Jakie konkretne kroki możesz podjąć po tych warsztatach, aby szerzyć świadomość na temat zmian klimatycznych i równości płci w swojej społeczności?
- W jaki sposób możesz zaangażować innych spoza warsztatu w rozmowę na temat tych ważnych kwestii?
- Czego nauczyłeś się od innych grup, czego początkowo nie brałeś pod uwagę? W jaki sposób poszerzyło to Twoją perspektywę?
- W jaki sposób Twoja rola jako aktywistek może przyczynić się do wywarcia rzeczywistego wpływu na promowanie bardziej zrównoważonego świata i sprawiedliwego pod względem płci?

Pytania te powinny stymulować pogłębione dyskusje i zachęcać do krytycznej refleksji nad tematami poruszonymi podczas zajęć. Dostosuj pytania do odpowiedzi i reakcji uczestników, tworząc otwarte i angażujące środowisko do rozmowy.